

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim <b>Pedagogika dla nauczycieli</b>	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <b>Pedagogy for teachers</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej UWr.</b>	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów <b>I stopień</b>	
8.	Rok studiów <b>do uzgodnienia</b>	
9.	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium - 15 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr..</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów <b>student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminu z wykładu <i>Psychologia dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatorium <i>Psychologia dla nauczycieli</i></b>	
13.	Cele przedmiotu - zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo-wychowawczej	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<b>Wiedza:</b> - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych,	1b  1c

	<p>społeczno-kulturowych, podstaw;</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych: norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej .</p> <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>- absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</p> <p>- absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>- absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z klasą</p> <p>- absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <p>- absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;</p> <p><i>Umiejętności w zakresie emisji głosu:</i></p> <p>- absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem.</p>	<p>1e</p> <p>1h</p> <p>1j</p> <p>2d</p> <p>2g</p> <p>2i</p> <p>2h</p> <p>3b</p> <p>6b</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika.</b> Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze.</li> <li><b>Szkoła jako instytucja wychowawcza.</b> Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie Błędy wychowawcze. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły.</li> <li><b>Program wewnętrzny nauczyciela.</b> Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela.</li> <li><b>Agresja i przemoc</b> (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera).</li> </ol>	

	5. <b>Profilaktyka w szkole.</b> Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.	
16.	Zalecana literatura: Clifford H.E., <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i> , PWN, Warszawa 2006, Karwatowska M., <i>Uczeń w świecie wartości</i> , UMCS, Lublin 2010, Konarzewski K., <i>Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych</i> , PWN, Warszawa 1987, Łobocki M., <i>Teoria wychowania</i> , Impuls, Kraków 2009, MacKenzie R.J., <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i> , GWP, Gdańsk 2008.	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Warunkiem zaliczenia konwersatorium z pedagogiki jest: – <b>obecność na zajęciach stacjonarnych,</b> – <b>praca zaliczeniowa</b>	
18.	Język wykładowy <b>polski</b>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – <b>konwersatorium: 15</b>	15
	Praca własna studenta np.: – czytanie wskazanej literatury: 10 – przygotowanie pracy zaliczeniowej : 5	15
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1